**Многофункциональное дидактическое пособие «Умное солнце».**

**Цель**: развитие у ребенка активной познавательной, творческой и игровой деятельности.

**Описание пособия**: 1 комплект : обруч с лентами желтого цвета, на концах ленты яркие варежки с цифрами от 1 до 12:

2 комплект: планшеты с разноцветными липучками, круги желтого, зеленого и красного цвета, данный комплект включает наборы:

 1набор: одежда по сезонам на липучках;

 2 набор: мнемокарточки для разучивания стихотворения о временах года;

 3 набор: мнемокарточки для составление описательного рассказа по сказкам;

4 набор: цифры на липучках, плоскостные деревянные фигуры на липучках;

5 набор: части лица на липучках;

**Варианты игры по основным образовательным областям:**

*Физическое развитие:*

**«Сколько надо? я скажу!»**

 Цель: сохранение и укрепление здоровья детей;

Ход игры. Воспитатель раскладывает варежки цифрами вниз и называет определенное действие, например прыжки, и открывает варежку. Какая цифра выпадет, такое количество прыжков необходимо выполнить. То же самое можно сделать, используя спортивное оборудование.

**«Попади в корзину».**

Цель: совершенствование меткости у детей.

Ход игры: Воспитатель ставит пред детьми корзины, и крепит к ним планшеты с цифрой. Цифры обозначают количество мячей, мешочков и т.д.(на выбор воспитателя) которые надо забросить в корзины.

**«Передай ленточку».**

Цель: совершенствование в быстроте и ловкости;

Ход игры**:** В игре принимают участие две команды (по 3—5 человек), которые выстраиваются друг против друга на расстоянии 2—2,5 м. Ленты находятся в руках детей одной из команд. По сигналу дети передают ленту партнеру из другой команды, стоящему напротив, разными способами (просто держа в руках, вращая, держа над головой, спрятав за спину и т. д.). Команда, повторившая уже использованное движение, получает штрафное очко. Побеждает команда, имеющая меньшее количество штрафных очков.

**«Кто быстрее скрутит луч».**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Ход игры: Воспитатель раскладывает пособие на ковре. Детям по сигналу воспитателя необходимо быстро скрутить ленту(луч).

**«Мое лицо».**

Цель: закрепление знаний о частях головы.

Ход игры: Дети делятся на 3 подгруппы, и на кругах собирают части головы : расставляют глаза, нос, губы и т.д.

*Художественно – эстетическое развитие*

**Хороводная игра «Карусель».**

**Цель игры: формировать умение** детей согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал воспитателя;

Ход **игры:** В центре становится воспитатель , который держит обруч на котором привязаны ленточки  (обруч с ленточками поднять вверх) Дети становятся в круг и берутся левыми руками за ленточки "Сели на карусели" Идут по кругу и произносят слова песенки:

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели,
А потом кругом, кругом —
Все бегом, бегом, бегом.

***Сначала дети идут медленно, а после слова «бегом» бегут по кругу.***

Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите,
Раз и два, раз и два —
Вот и кончилась игра.

Карусель начинает кружиться медленно, наконец, останавливается. Когда карусель остановится, дети бросают ленточки, и  бегают по площадке, а по сигналу воспитателя, вновь бегут, образуя, круг и берутся руками за ленточки.

**Музыкальная игра «Три друга».**

Цель: определение характера музыки.

Ход игры: Педагог помещает на мольберте или доске три круга из пособия, обозначающие смайлики : спящее, плачущее и веселое, они изображают три типа характера музыки: добрая, ласковая, убаюкивающая (колыбельная); грустная, жалобная; веселая, радостная, плясовая, задорная. После прослушивания музыкального произведения, дети определяют, к какому смайлику это композиция ближе.

**Игра «Соло, дуэт, трио, квартет…».**

Цель: закрепление музыкальных понятий: соло, дуэт, трио, квартет.

Ход игры: В игре принимаю участие 4 человека. Педагог называет состав артистов, а детям необходимо найти варежку с нужной цифрой.

Другой вариант игры: дети по очереди достают из мешочка варежку с цифрой и называют музыкальный состав участников.

**«Составь узор».**

Цель: развитие у ребенка восприятия формы и ориентации в пространстве.

Ход игры: Дети с помощь разноцветных планшетов и кругов, составляют различные фигуры. Игру можно проводить как на столе, так и ковре.

*Речевое развитие*

**«Скажи какой?».**

Цель: формирование у детей умение выделять признаки предметов.

Ход игры: Воспитатель кладет внутрь обруча предметы,(мяч, кубик, пирамидка и т.д.) ленты лежат цифрами вниз, ребенок выбирает предмет и тянет за ленту, какая цифра попадает ребенку, столько признаков ему необходимо назвать при его описании.

**«Времена года».**

Цель: разучивание стихотворения о временах года с помощью мнемокарточек.

Ход игр: Педагог выразительно читает стихотворение, задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль. Затем педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемокарточки, которые прикреплены к планшету Ребенок повторяет, а потом рассказывает ее с опорой на мнемокарточки.

**« Сказка в гости к нам пришла…».**

Цель: формирование умения рассказывать сказку с опорой на мнемокарточки.

Ход игры: Педагог располагает на планшете мнемокарточки с эпизодами из сказки. Ребёнок рассматривает мнемотаблицу, называет главных героев, вспоминает содержание сказки, рассказывает её с опорой на мнемокарточки.

Вариант№2.

Педагогог смешивает мнемокарточки из разных сказок .и .предлагает детям найти нужную сказку и выстроить их в правильном порядке.

Вариант №3. Педагог выстраивает на планшете мнемокарточки с ошибкой в последовательности, детям необходимо найти ошибку и выстроить их в правильном порядке.

 **«Одень куклу на прогулку».**

Цель: обогащение знаний детей о сезонной одежде;

Педагог предлагает выбрать, одежду, которую нужно одеть на прогулку.

 Какую одежду одеть? (летом, осенью, зимой, весной). Предлагает детям составить алгоритм одевания на прогулку в соответствии с временем года. Затем дети последовательно раскладывают виды одежды на планшете. На верхней полке одежда для девочек, на нижней для мальчиков.

*Познавательное развитие:*

**«Неделька, стройся».**

Цель –закрепление названий и последовательности дней недели;

Ход игры: Дети надевают на руки варежки с цифрами, воспитатель каждому ребенку присваивает имя дня недели. Дети по сигналу воспитателя, должны выстроится по порядку.

Затем могут быть и другие задания:

1. Воспитатель просит выйти  день, который обозначает понедельник; среда и т.д.

2. Воспитатель просит выйти  день недели, который стоит после понедельника, перед субботой, между вторником и четвергом и т.д.

3.Воспитатель просит выйти  дни недели, которые стоят после четверга (выходят дети с цифрами пять, шесть, семь); перед средой (дети с цифрами один, два) и называют свои дни недели.

**Игра «Двенадцать месяцев».**

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Ход игры: Педагог раскладывает на столе варежки с цифрами с цифрами от 1 до 12 (изображением вниз) и перемешивает их. Играющие берут варежки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на варежке. Они «превратились» в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы: Первый месяц, как тебя зовут? Двенадцатый месяц, назови себя. Варежки возвращаются на стол, перемешиваются и игра повторяется.

**«Витрина магазина»**

Цель: умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Педагог просит помочь детям разложить продукты на витрине магазина: «На верхнюю полку в правом углу мы кладем бананы, на нижнюю полку слева, кладем клубнику». Дети на планшете размещают продукты в магазине в соответствии с инструкцией педагога. То же самое можно проиграть используя одежду из игрового набора.

**«Математический урожай»**

Цель: формирование умение соотносить цифру и число.

Ход игры: Педагог показывает детям планшеты, которые обозначают корзины, в которые необходимо собрать урожай. К каждой корзине прикреплена цифра обозначающая количество овощей, фруктов, которые туда должны положить дети.

*Социально – коммуникативное развитие:*

**«Мирилки».**

**Цель:** установление положительных контактов между детьми;

Ход игры: Невозможно обойтись без ссор в детской компании, но главное научить малышей всегда мириться. Дети одевают варежки –мирилки и произносят слова.

**Тёплый лучик**

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

**«Маски».**

Цель: развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Ход игры: Педагог просит детей изобразить на смайликах: гнев, радость, грусть, удивление, страх и т.д. Остальные должны определить, что пытался изобразить участник.

**"О чём говорит светофор**».

Цель: закрепление знаний сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.

Ход игры: педагог предлагает 3 –им участникам показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание", а остальные дети показывают действия пешеходов на разные сигналы светофора.

**«Руки знакомятся»**

Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Ход игры: Игра проводится в парах у пары одна варежка на 2-их, дети сидят друг напротив друга с закрытыми глазами.

Педагог даёт задания:

- Закройте глаза, и оденьте правую руку в варежку, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего сосед;

С нашим многофункциональным дидактическим пособием дети весело проводят время. Решая несложные развивающие игровые задания, будут радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития! А задача педагога создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка. Для этого необходимо систематически обновлять игровые центры в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями.

-

-

##### Муниципальное автономное дошкольное

##### образовательное учреждение «Детский сад №33» городского округа

#####  город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Многофункциональное дидактическое пособие «Умное солнце».**

 Воспитатели: Хромова Е.О.

 Кузьмина А.И.

Стерлитамак 2019г.